



S E R V I S S

(Servizi Integrati per il Sistema Scuola)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*

(Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica)

VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56361 - www.mirg.it

ACCESS TESTS Pacchetto «Orientamento»

INFORMAZIONI GENERALI

In questi ultimi anni vi è una forte richiesta di metodologie per l'Orientamento degli Alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di 1° e 2° Grado. Sulla spinta di tali richieste, numerose teorie (e conseguenti procedure operative) si stanno diffondendo rapidamente nelle Scuole italiane. Altre Scuole, invece, si appoggiano ad operatori esterni, che si autodefiniscono «specialisti dell'orientamento», sostenendo notevoli costi aggiuntivi. Comunque sia, gli approcci teorici utilizzati oggi per l'orientamento sono estremamente diversificati e spesso contraddittori.

Non è questa la sede per una disamina delle suddette teorie ma è possibile certamente effettuare alcune considerazioni basilari:

- 1) **Nell'Orientamento esiste oggi una notevole confusione fra «Test» e «Questionario».** Nel migliore dei casi i due termini vengono usati come sinonimi mentre, nel peggiore, vi sono strumenti d'indagine che sono un'assurda accozzaglia di entrambi. Un Test misura, e deve misurare, solo una precisa e ben definita abilità cognitiva. Un Questionario, viceversa, misura giudizi, convinzioni e/o atteggiamenti. Oggi, nell'orientamento, è possibile trovare Test che misurano **erroneamente** più abilità contemporaneamente e Questionari che alternano, in modo assurdo, la rilevazione di atteggiamenti con la misurazione di abilità.
- 2) Non è possibile considerare attendibili giudizi di orientamento che non si fondino sulla **corretta rilevazione** delle **potenzialità** dell'Alunno nelle principali «aree cognitive».

Per «corretta rilevazione» si intende l'utilizzo di Test tarati sul proprio campione di alunni. ATTENZIONE! Numerosi Test, oggi molto utilizzati nell'orientamento, anche a diffusione nazionale, **sono inadatti (fuori taratu-**



S E R V I S S

(Servizi Integrati per il Sistema Scuola)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*

(Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica)

VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56361 - www.mirg.it

ra) per il campione di alunni di moltissime Scuole! E' necessario utilizzare, inoltre, **Test specifici per ciascuna abilità cognitiva** appartenente ad ogni determinata area intellettuale e non generici agglomerati di Items senza alcuna efficacia misurativa.

- 3) **L'Orientamento fondato su questionari somministrati agli alunni è stato dimostrato inaffidabile** da studi teorici e rilevazioni sperimentali. **Le indicazioni provenienti dagli Alunni, infatti, non possono essere utilizzate come corretti indicatori d'orientamento** in quanto, da un lato, riportano il più delle volte una **distorta e soggettiva** autovalutazione delle proprie competenze ed attitudini mentre, dall'altro, riflettono molto spesso ciò che i genitori vorrebbero che l'alunno intraprendesse come successivo percorso formativo. In prossimità di una scelta, infatti, molti genitori effettuano una pressante opera di «convinzione» che determina una «ristrutturazione» della visione di sé dell'Alunno stesso mettendo, erroneamente, in risalto eccessivo ed improprio quelle qualità che i genitori credono possano essere discriminanti nella scelta dell'indirizzo che **loro** ritengono più opportuno. Tutto ciò non significa che l'Alunno non debba essere «sentito» ma solo che **le indicazioni provenienti dagli allievi non possono essere considerate significative in un corretto giudizio orientante**. Desideri e prospettive del Soggetto «Alunno» vanno tenute in debito conto da parte dei Genitori al momento di prendere la decisione finale per l'indirizzo di studi da intraprendere ma **non devono far parte** delle «Indicazioni d'Orientamento» fornite dalla Scuola che, viceversa, è necessario siano fondate su dati oggettivi inerenti a potenzialità e caratteristiche cognitive dell'individuo esaminato.
- 4) Oggi, sono sempre più utilizzati nell'orientamento **questionari tecnici** rivolti agli Insegnanti. Dati sperimentali hanno dimostrato che una **visione congiunta (rilevata con metodologie scientifiche)** di **tutto** il Team di Docenti che interagiscono con uno specifico alunno, **può fornire indicazioni appropriate, attendibili ed efficaci** per il corretto orientamento. Il SERVISS mette a disposizione degli Utenti convenzionati il «**QUORA**» (**Questionario Docenti per l'Orientamento**) che si è rivelato sperimentalmente uno strumento estremamente efficace nelle procedure d'orientamento scolastico.



S E R V I S S

(Servizi Integrati per il Sistema Scuola)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*

(Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica)

VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56361 - www.mirg.it

Utilizzando gli «*Access Tests*» di 4° Livello, una Istituzione Formativa può **effettuare autonomamente** (senza costi aggiuntivi) un **corretto orientamento scolastico** in uscita dalle classi terze della Scuola Secondaria di 1° Grado. Sono previsti due Pacchetti «Orientamento» *standard* così composti:

PACCHETTI ACCESS TESTS PER L'ORIENTAMENTO					
A.T. - PACCHETTO «MINIMO»			A.T. - PACCHETTO «COMPLETO»		
N°	TEST	CODICE	N°	TEST	CODICE
1	Analisi della Lettura Generale	AL41	1	Analisi della Lettura Generale	AL41
2	Analisi della Lettura Tecnico	AL42	2	Analisi della Lettura Tecnico	AL42
3	Logico-Matematico	LM4	3	Competenze Lessicali	LE4
4	Spaziale-Tridimensionale	ST4	4	Logico-Linguistico	LL4
5	Questionario per l'Orientamento	QUOR4	5	Logico-Matematico	LM4
			6	Matematico-Numerico	MN4
			7	Logico-Spaziale	LS4
			8	Spaziale-Tridimensionale	ST4
			9	Questionario per l'Orientamento	QUOR4
PERIODO DI SOMMINISTRAZIONE CONSIGLIATO: 15 NOVEMBRE - 15 DICEMBRE					

Al di là dei due suddetti Pacchetti «standard», l'Utente può richiedere, a partire dai Test previsti nel Pacchetto «Minimo» che sono **obbligatori**, qualsiasi altro Test del Pacchetto «Completo» ad integrazione della dotazione base.

Le aree cognitive sottoposte ad esame sono la «**Linguistica**» (Test AL41, AL42, LE4 ed LL4), la «**Matematica**» (Test LM4 ed MN4) e la «**Spaziale**» (Test LS4 ed ST4). Alle indicazioni provenienti dai risultati della elaborazione dati dei suddetti test, vanno aggiunte le **informazioni provenienti dal «QUOR4», il Questionario Docenti per l'Orientamento abbinato agli Access Tests.**

L'elaborazione dati va effettuata utilizzando il programma DOCIMO a partire dalla versione «6.5» che è l'unica abilitata al trattamento degli Access Tests finalizzati all'Orientamento. Durante l'elaborazione va utilizzato il «**Punteggio Ponderato**» per ottenere, in Scala Pentenaria, i **Livelli di Area Cognitiva** degli alunni (nel caso più semplice 4 punteggi: uno per l'Area Linguistica Generale, uno per l'Area Linguistica «Tecnica», uno per l'Area Matematica ed uno per l'Area Spaziale). Sempre durante l'elaborazione del suddetto Punteggio Ponderato è necessario:



S E R V I S S

(Servizi Integrati per il Sistema Scuola)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*

(Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica)

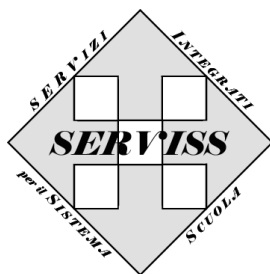
VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56361 - www.mirg.it

- 1) Raggruppare insieme **tutti i test utilizzati in una specifica Area**.
- 2) Prestare la massima accortezza alla definizione dello «**scarto dalla media**» del Punteggio Ponderato stesso in modo che vi siano le giuste proporzioni di Alunni appartenenti alla fascia «A» (Ottimo/Distinto), «B» (Distinto/Buono), «C» (Sufficiente), «D» (Insufficiente) ed «E» (Gravemente Insufficiente) compatibilmente con la composizione dell'intero gruppo di alunni sottoposti ai Test.
- 3) NON elaborare i dati classe per classe ma tenere gli alunni riuniti in un unico Gruppo in modo da rendere il più possibile attendibili le misurazioni effettuate.
- 4) Per maggior precisione è possibile ed auspicabile tenere separata l'Area Linguistica «Generale» (AL41, LE4) dall'Area Linguistica «Tecnica» (AL42, LL4).

A partire dalle informazioni ottenute dai Test e dal Questionario, le indicazioni che è possibile fornire per l'orientamento degli Alunni sono molteplici e complesse e certamente tali da poter produrre, per ogni alunno, un completo **rapporto orientante**. Il **DOCIMO** consente anche di fornire, sempre per ciascun alunno, un grafico del «**profilo intellettivo**» che riassume, in un'unica modalità rappresentativa, tutti i risultati conseguiti dal Soggetto.

In modo estremamente sintetico forniamo, qui di seguito e a mero titolo di esempio, alcune possibili «situazioni tipiche» (**configurazioni**) relative all'Orientamento degli alunni.

TIPOLOGIA DI SCUOLA FREQUENTABILE (ESEMPI)	RISULTATI DELL'ALUNNO				
	Livelli MINIMI Area Linguistica Generale	Livelli MINIMI Area Linguistica Tecnica	Livelli MINIMI Area Matematica	Livelli MINIMI Area Spaziale	Livello MINIMO «QUOR4» Sezione CCB
LICEI CLASSICO o LINGUISTICO	A o B-Alto	B o C-Alto	B o C-Alto	B o C-Alto	A o B-Alto
LICEO SCIENTIFICO	B o C-Alto	A o B-Alto	A o B-Alto	B o C-Alto	A o B-Alto
ISTITUTI COMMERCIALI ED EQUIPARABILI	B o C-Alto	C o D-Alto	A o B-Alto	C o D-Alto	B o C-Alto
ISTITUTI TECNICI e per GEOMETRI, LICEI ARTISTICI	C-Alto o C	B o C-Alto	B o C-Alto	A o B-Alto	B o C-Alto
ISTITUTI PROFESSIONALI A CARATTERE MECCANICO O	Da C in giù	C-Alto o C	C-Alto o C	B o C-Alto	Da C in giù



S E R V I S S

(*Servizi Integrati per il Sistema Scuola*)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*

(*Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica*)

VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56361 - www.mirg.it

GRAFICO					
ISTITUTI PROFESSIONALI A CARATTERE LINGUISTICO	B o C-Alto	C-Alto o C	Da C in giù	Da C in giù	Da C in giù