



S E R V I S S

(Servizi Integrati per il Sistema Scuola)

Uffici di Segreteria presso **MIR-Group**

(Gruppo per lo sviluppo di Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica)

VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56'361

INDICAZIONI GENERALI PER LA CORRETTA INTERPRETAZIONE DEGLI « ACCESS TESTS » DI « ANALISI della LETTURA »

PREMESSA

Una prova di «**Analisi della Lettura**»^(*) presuppone alcuni concetti di fondo che è opportuno precisare.

Innanzitutto, i "testi" a cui ci si riferisce devono sottintendere una comunicazione linguistica che possa dirsi tale. Devono esistere, infatti,:

1. Un "Trasmittente" ed un "Ricevente"
2. Un insieme di "nuclei d'informazione", più o meno rilevanti, che il Trasmittente intende comunicare al Ricevente
3. Un insieme di "relazioni concettuali" (o "nessi") fra i suddetti "nuclei d'informazione"

A fini esclusivamente operativi il brano utilizzato nella prova viene suddiviso in "frasi significative" ognuna delle quali veicola un preciso "nucleo d'informazione".

Un Test di «**Analisi della Lettura**» misura una abilità "complessa" costituita dall'integrazione dinamica di 3 principali fattori che costituiscono le abilità fondamentali in questo ambito di ricerca. Essi sono:

- Fattore N° 1: "Capacità Enucliativa"
- Fattore N° 2: "Capacità di Assimilazione Lessicale"
- Fattore N° 3: "Capacità di Comprensione delle Relazioni Concettuali"

La «**Capacità di Assimilazione Lessicale**» è definita come quell'insieme di abilità logico-linguistiche che mettono in grado un soggetto di ampliare il proprio lessico di base e la struttura delle proprie conoscenze integrandovi nuovi "nuclei d'informazione" dotati di un'etichetta verbale non nota (creazione di nuovi "nodi" nella "rete concettuale personale").

La «**Capacità di Comprensione delle Relazioni Concettuali**» è definita come quell'insieme di abilità logico-linguistiche che mettono in grado un soggetto di rilevare **le relazioni logiche e temporali esistenti fra i nuclei concettuali** di un brano e di individuare la corretta sequenza logica dei nuclei stessi.

^(*) Nota: I «**Test di Analisi della Lettura**» sono spesso impropriamente conosciuti e definiti come «**Test di Comprensione Inferenziale della Lettura**». Ciò ha ingenerato una confusione fra i Test di «Analisi della Lettura» stessi ed i tradizionali «Test di Comprensione della Lettura», peraltro molto diffusi nell'ambiente scolastico. Le due tipologie di Test vanno tenute nettamente distinte poiché misurano differenti variabili cognitive.



S E R V I S S

(*Servizi Integrati per il Sistema Scuola*)

Uffici di Segreteria presso *MIR-Group*
(Gruppo per lo sviluppo di *Metodologie Informatizzate per la Ricerca scientifica*)
VIA 16 MARZO, 55 - 35020 ALBIGNASEGO (PD) - TEL: 049'82'56'361

La «**Capacità Eucleativa**» è definita come quell'insieme di abilità logico-linguistiche che mettono in grado un soggetto di assegnare ad ogni nucleo concettuale uno specifico «**livello d'importanza**» e, **quindi, di individuare i più rilevanti «enucleandoli» rispetto a tutti gli altri.** La capacità di valutare correttamente tale parametro consente, infatti, al soggetto stesso di poter operare una distinzione fra le frasi costitutive del brano in analisi suddividendole in frasi molto rilevanti, frasi rilevanti e frasi irrilevanti (sempre ai fini della comunicazione fra trasmittente e ricevente). La Capacità Eucleativa è fondamentale per una proficua utilizzazione a livello cognitivo delle informazioni recepite dal brano. Solo se tale abilità è correttamente attivata è possibile per il soggetto "rafforzare" le connessioni della propria rete concettuale legate ai nuclei informativi del brano maggiormente rilevanti e, quindi, "comprendere" con maggiore profondità il messaggio complessivo veicolato dal testo esaminato. **ATTENZIONE: Non** bisogna confondere la «Capacità Eucleativa» con le abilità necessarie ad un alunno per realizzare un «riassunto»! La «Capacità Eucleativa» è una di queste abilità ma non certamente l'unica.

Con gli «Access Tests» di Analisi della Lettura è possibile ottenere una serie di "indici", per ogni soggetto analizzato, che permettono di definire dettagliatamente le sue capacità inerenti alla stessa «analisi della lettura». Tali indici sono:

- | | | | | |
|-------------------|---|--|---|-----|
| - Indice «A. En.» | ➔ | Indice di Abilità Eucleative | ➔ | AEN |
| - Indice «As. L.» | ➔ | Indice di Assimilazione Lessicale | ➔ | ASL |
| - Indice «Re. C.» | ➔ | Indice di comprensione delle Relazioni Concettuali | ➔ | REC |
| - Indice «G.A.L.» | ➔ | Indice Globale di Analisi della Lettura | ➔ | GAL |

Può rivestire notevole importanza avere indici differenziati nei casi in cui sia necessario distinguere più puntualmente eventuali **deficit di analisi della lettura** presenti nei soggetti a cui è stato somministrato il Test ma, normalmente, è possibile e sufficiente ottenere un punteggio generale (Indice «GAL») relativo alle abilità complessive del soggetto nell'ambito dell'Analisi della Lettura.